

РЕЗУЛЬТАТИ КОМПЛЕКСНОГО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ ТА УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ

державного професійно-технічного навчального закладу “Дубровицький професійний ліцей” за 2025-2026 н.р.

Відповідно до річного плану роботи державного професійно-технічного навчального закладу “Дубровицький професійний ліцей” на 2025-2026 навчальний рік, на виконання наказу №106 від 29 серпня 2025 року “Про створення робочої групи з проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів в освітньому закладі”, а також керуючись вимогами Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, затвердженого наказом від 27 червня 2023 р. № 93, та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї, було створено робочу групу у складі: ШЕРЕМЕТИ Тетяни - методиста, координатора групи, МАРТИНОВИЧ Яни - заступника директора з виховної (навчально виховної) роботи; ДУКИ Наталії - голови методичної комісії природничо-математичних дисциплін; НАУМЕЦЬ Ірини - голови методичної комісії викладачів спецдисциплін та майстрів виробничого навчання; ГАВРИЛЬЧИК Олени - голови методичної комісії гуманітарних дисциплін; ЖОВТОЇ Яни - представника батьківської громадськості, яка провела моніторингові дослідження освітньої діяльності за напрямом “Управлінські процеси закладу освіти”. Дослідження базувалися на результатах вивчення документації закладу професійної освіти та інформації, отриманої під час анкетування учасників освітнього процесу (проведеного за допомогою Google Forms). За результатами вивчення документації та проведеного анкетування, в якому взяли участь 60 студентів, 13 педагогів та 28 батьків, проаналізовано й узагальнено результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу професійної освіти за 2025–2026 навчальний рік.

НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу, що надає послуги у сфері професійної освіти

Вимога/правило 1.1. Забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці (внутрішнє освітнє середовище закладу освіти)

Створюючи безпечні умови для організації освітнього процесу в Державному професійно-технічному навчальному закладі “Дубровицький професійний ліцей”, адміністрація закладу забезпечує здорові і безпечні умови перебування учасників освітнього процесу у приміщеннях та на території закладу, створює оптимальний режим роботи і навчання.

Заклад професійної освіти розпочав роботу 21 вересня 1965 року на базі восьмирічної школи згідно наказу Львівського міжобласного управління профтехосвіти №349, як Дубровицьке ПТУ-53. З вересня 1968 року училище стало називатися МПТУ-21, а з 1970 року – СПТУ-6. Відповідно до наказу №269

від 29.04.2005 року Дубровицьке ПТУ-6 перейменовано з 08.07.2005 року на Державний професійно-технічний навчальний заклад «Дубровицький професійний ліцей». Код ЄДРПОУ – 02547151. Засновник закладу професійної освіти Міністерство освіти і науки України код ЄДРПОУ - 38621185.

ДПТНЗ “Дубровицький професійний ліцей” має в наявності Свідоцтва про право власності на нерухоме майно: САС 985138 – навчальний корпус; САС 985139 – гуртожиток; САС 985145 – майстерня; САС 985142 – слюсарна майстерня; САС 985143 – господарський хлів; САС 985141 – гараж; САС 985144 – туалет. Також наявний Державний акт на право постійного користування земельною ділянкою серія ЯЯ №270185. Загальна площа приміщень складає 3731,3м², на одного здобувача освіти 16,8м². Корисна площа приміщень – 2241,6м², на одного здобувача освіти — 10,1м².

Облаштування території закладу професійної освіти та розташування будівель, приміщень, споруд є безпечними для учасників освітнього процесу. У закладі освіти забезпечується належний повітряно-тепловий режим, прибирання приміщень, облаштування та утримання санвузлів. Забезпечується раціональне використання будівель, споруд, приміщень, території та земельних ділянок.

Для забезпечення освітнього процесу обладнано: 14 навчальних кабінетів, з них: 6 – для загальноосвітньої підготовки, 6 – для професійно-теоретичної підготовки, 5 навчально-виробничі майстерні, 1 полігон, актову та спортивну зали, бібліотеку.

У закладі освіти складені переліки матеріального забезпечення підготовки кваліфікованих робітників за фахом. Середній рівень оснащення кабінетів, лабораторій, майстерень становить 85%. Середня площа на одного здобувача освіти – 6,5 м², що відповідає нормі.

Для виконання навчальних програм із загально-професійної підготовки створено відповідні кабінети, середня площа яких 46 м², на 1 здобувача освіти – 2,4 м². Комплексно-методичне забезпечення предметів становить: основи трудового законодавства – 89%; основи галузевої економіки і підприємництва – 82%; правила дорожнього руху - 80%; інформаційні технології – 86%. Створений кабінет з предмету «Охорона праці», площею 45,8 м², на 1 здобувача освіти – 2,4 м², оснащений згідно з вимогами, комплексно-методичне забезпечення – 85%, матеріально-технічне – 76%.

Середня площа кабінетів професійно-теоретичної підготовки на 1 здобувача освіти складає від 2,4м² до 2,6 м², загальноосвітньої – 2,4м² до 2,6 м², майстерень та лабораторій – від 4,5 м² до 7,4 м².

Санітарно-технічний стан будівель та споруд Державного професійно-технічного навчального закладу «Дубровицький професійний ліцей» є задовільним. Обладнання внутрішніх приміщень повністю відповідає

естетичним, санітарно-гігієнічним вимогам та нормативному забезпеченню навчальних кабінетів, лабораторій і виробничих майстерень, а всі будівлі закладу оснащені енергозберігаючими приладами обліку енергоносіїв. У ліцеї забезпечено доступність інфраструктури для навчання осіб з особливими освітніми потребами: у навчальному корпусі та гуртожитку облаштовано пандуси, а також створено доступне середовище у роздягальнях, вбиральнях та майстернях. З метою створення безпечного освітнього середовища в закладі систематично проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, безпечного виконання робіт, пожежної та техногенної безпеки, а також правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Усі учасники освітнього процесу свідомо дотримуються цих вимог. За організацію цієї роботи відповідає створена в закладі служба охорони праці (або призначена відповідальна особа), а відповідний обов'язковий блок питань інтегровано у 100% посадових інструкцій працівників. Високий рівень безпекової культури підтверджують і результати анкетування, під час якого майже всі педагоги та здобувачі освіти засвідчили регулярне проведення відповідних навчань та інструктажів. Окрему увагу приділено безпеці в інтернет-просторі, щодо якої проінформовані всі учасники освітнього процесу. Крім того, у ліцеї проводяться інструктажі з надання домедичної допомоги та алгоритмів реагування на випадки травмування чи погіршення самопочуття під час занять. У разі настання нещасного випадку керівництво та педагогічний колектив діють чітко у встановленому законодавством порядку, спираючись на підтримку медичного працівника у функціонуючому медичному пункті. Разом із цим заклад професійної освіти активно сприяє всебічній адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а також успішній адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності.

1.2. Забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці (зовнішнє освітнє середовище закладу освіти)

Всі здобувачі професійної освіти на період виробничого навчання і виробничої практики закріплені на робочих місцях, що відповідають вимогам освітньої програми (освітніх програм).

Під час виробничого навчання і виробничої практики на підприємствах, установах, організаціях створені та забезпечуються безпечні умови праці.

Під час виробничого навчання і виробничої практики на підприємствах, установах, організаціях проводяться обов'язкові інструктажі з охорони праці, правил поведінки на робочих місцях.

Адміністрація закладу професійної освіти здійснює контроль за створенням належних, безпечних і здорових умов праці здобувачів освіти під час

виробничого навчання та виробничої практики на підприємствах, в установах, організаціях.

Режим робочого дня неповнолітніх під час професійно-практичної підготовки на виробництві відповідає вимогам, встановленим законодавством.

1.3. Забезпечення безпечних і нешкідливих умов проживання у гуртожитку (за наявності)

Будівля та приміщення гуртожитку закладу освіти повністю відповідають вимогам архітектурної доступності й обладнані необхідними пристосуваннями для проживання осіб з інвалідністю, а загальний розпорядок чітко визначений правилами внутрішнього розпорядку. Усі здобувачі освіти, які мешкають у гуртожитку, вчасно забезпечуються м'яким і твердим майном, а також отримують своєчасні та належної якості житлово-комунальні послуги. Для вихованців створено належні умови: вони забезпечені приміщеннями навчального, побутового, медичного та спортивного призначення, при цьому всі приміщення використовуються виключно за функціональним призначенням, а розмір жилої площі суворо відповідає встановленим нормативам. Студенти безпосередньо або через органи громадського самоврядування беруть активну участь у вирішенні питань щодо поліпшення умов проживання, самостійної роботи, відпочинку, побуту та фізичної культури, причому вагома частка здобувачів підтверджує, що їхня думка завжди вислуховується та враховується. Окрім цього, у гуртожитку на систематичній основі проводяться різнопланові національно-патріотичні, фізкультурно-оздоровчі, культурно-освітні та інші виховні заходи.

Всі приміщення гуртожитку використовуються за функціональним призначенням. Розмір жилої площі, що надається в гуртожитку здобувачам освіти, відповідає встановленим нормативам.

1.4. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання і протидії булінгу та реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації.

88 % здобувачів професійної освіти вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним, 8,3% - переважно ні, 3,7 %-ні.

100 % педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та засобами запобігання йому відповідно до законодавства, проходять відповідне навчання та ознайомлюються з нормативно-правовими актами.

Заклад професійної освіти співпрацює з представниками правоохоронних

органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

Всі здобувачів професійної освіти обізнані з ознаками булінгу, дискримінації, іншого насильства та алгоритмом дій у випадку, якщо вони стали свідками чи жертвами цих явищ.

На вебсайті закладу професійної освіти оприлюднені правила внутрішнього розпорядку, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини.

53,3 % учасників освітнього процесу відповіли - так, 46,7 % - переважно так ознайомлені із правилами та дотримуються прийнятих у закладі професійної освіти правил внутрішнього розпорядку.

З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях, вживаються відповідні заходи.

Практичний психолог здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо).

Всі здобувачі професійної освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-педагогічну підтримку.

ДПТНЗ “Дубровицький професійний ліцей” у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє уповноважені підрозділи органів Національної поліції України та служби у справах дітей.

1.5. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність території та будівель. Навчальні та побутові приміщення (санвузли, їдальня, коридори, навчальні кабінети, майстерні, лабораторії тощо), а також прилегла інфраструктура (доріжки, спортивні майданчики) повністю адаптовані для безперешкодного використання всіма учасниками освітнього процесу. Особлива увага приділяється формуванню у здобувачів освіти навичок здорового способу життя, зокрема культури харчування, гігієни та фізичної активності, а також екологічно доцільної поведінки. Наявний простір закладу, сучасне обладнання та засоби навчання ефективно сприяють розвитку загальнопрофесійних, ключових і професійних компетентностей, а також наскрізних умінь учнів. Крім того, адміністрація закладу системно планує та реалізує заходи для активного залучення здобувачів освіти й педагогічних працівників до позаурочної діяльності.

1.6. Забезпечення дистанційного навчання (у разі потреби)

Заклад освіти спроможний організувати, запровадити та здійснити ефективне дистанційне навчання (у разі потреби).

Результати оцінювання- 3,6 бала. Достатній рівень

НАПРЯМ 2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

У закладі освіти сформовано відкриту та зрозумілу систему оцінювання навчальних досягнень. Критерії, правила й процедури оцінювання є публічними: вони розміщені на офіційному сайті установи, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, а також регулярно роз'яснюються педагогами під час занять. Як наслідок, 100% здобувачів освіти підтверджують, що вчасно й повною мірою отримують інформацію про вимоги до оцінювання.

Усі педагогічні працівники закладу у своїй практиці застосовують компетентнісний підхід. Опитування здобувачів професійної освіти демонструє високий рівень довіри до системи оцінювання: 55% опитаних вважають його повністю справедливим та об'єктивним, 40% — переважно об'єктивним, і лише 5% висловили часткову незгоду («переважно ні»).

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчальних досягнень кожного здобувача освіти.

У закладі освіти систематично проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів. Отримання об'єктивної інформації щодо системи оцінювання здійснюється саме на основі моніторингових досліджень, оскільки якість навчальних досягнень учнів є головним результатом освітньої діяльності ліцею.

Адміністрація та педагогічний колектив регулярно аналізують динаміку успішності здобувачів професійної освіти упродовж навчального року, а також результати річного оцінювання та державної кваліфікаційної атестації (ДКА).

За підсумками цього аналізу ухвалюються обґрунтовані педагогічні та управлінські рішення, зокрема, питання успішності детально розглядаються на засіданнях педагогічної ради.

Важливим інструментом системи менеджменту є внутрішній моніторинг освітньої діяльності та вивчення якості викладання навчальних предметів відповідно до Перспективного плану розвитку закладу освіти на 2022–2027 н.р. Об'єкти моніторингових досліджень:

- стан матеріально-технічного забезпечення викладання предметів та професій;

- безпека та комфортність освітнього середовища закладу професійної освіти;
- професійна діяльність педагогічних працівників;
- рівень навчальних досягнень здобувачів освіти.

Результати моніторингів обов'язково виносяться на обговорення засідань педагогічної ради та методичних комісій. Це дозволяє ухвалювати ефективні управлінські рішення, спрямовані на коригування освітнього процесу та вдосконалення якості підготовки фахівців.

За результатами проведених досліджень зафіксовано такі показники динаміки навчання здобувачів освіти за I семестр 2025 -2026 н.р.

Цикл підготовки	Позитивна динаміка	Негативна динаміка
Загальноосвітня підготовка	83,0%	17,0%
Професійна підготовка <i>(включаючи спецпредмети, виробниче навчання та практику)</i>	96,2%	3,8%

Усі педагоги закладу освіти за допомогою критеріїв оцінювання активно відстежують особистісний поступ здобувачів, формують у них внутрішню мотивацію та позитивну самооцінку, вчасно відзначають успіхи й підтримують стійке бажання навчатися.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності, сприяють формуванню позитивної самооцінки, підтримують бажання навчатися.

38,3% здобувачів освіти відповіли в анкетуванні “так” відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою, 55% - переважно так, 6,7% - переважно ні.

Всі педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

2.4. Академічна доброчесність здобувачів освіти

З метою формування правової культури та забезпечення прозорості освітнього процесу в Державному професійно-технічному навчальному закладі «Дубровицький професійний ліцей» розроблено та впроваджено «Положення

про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» (затверджене протоколом педагогічної ради № 8 від 28.06.2022 р.).

За результатами внутрішнього моніторингу та анкетування виявлено високий рівень обізнаності та відповідальності серед учнівської молоді:

95% здобувачів професійної освіти повністю поінформовані про правила дотримання академічної доброчесності та свідомо керуються ними під час навчання;

3,3% опитаних зазначили, що звертають увагу на ці вимоги лише інколи;

1,7% — вказали, що ніколи не стикалися з цим питанням або не зважають на нього.

Отримані дані свідчать, що переважна більшість здобувачів освіти ліцею чітко розуміють важливість академічної чесності (самостійного виконання завдань, посилення на джерела інформації) та дотримуються її принципів на практиці.

Результати оцінювання-3,7 бали. Високий рівень.

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування загальнопрофесійних, ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти

Педагогічні працівники закладу професійної освіти використовують робочі навчальні програми з професійно-практичної підготовки, поурочно-тематичні плани та переліки навчально-виробничих робіт з професії, які відповідають освітній програмі (освітнім програмам), а також аналізують їх результативність.

Усі педагоги застосовують освітні й виробничі технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти загальнопрофесійними, ключовими та професійними компетентностями, а також наскрізними вміннями.

Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, оцінюють навчальні досягнення тощо) та відстежують їх результативність.

Вони також сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, й активно використовують в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами.

Також здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками (особами, які їх замінюють), працівниками закладу освіти

Форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти на засадах особистісно орієнтованого підходу, використовують 76,9% педагогічних працівників, переважно використовують — 15,4%, а іноді застосовують — 7,7%.

У закладі професійної освіти налагоджено конструктивну комунікацію педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах. Зокрема, 75% батьків повністю згодні з цим твердженням, 17,9% — відповіли «переважно так», а 7,1% — зазначили, що така комунікація відбувається лише «іноді».

За результатами опитування, 67,9% батьків вважають, що педагогічні працівники (викладачі, майстри виробничого навчання) інформують їх про результати навчальних досягнень неповнолітніх дітей із дотриманням конфіденційності. Ще 17,9% відповіли «переважно так», 10,7% — «іноді», і лише 3,6% опитаних дали заперечну відповідь.

Комунікацією з педагогічними працівниками повністю задоволені 64,3% батьків здобувачів професійної освіти. Ще 32,1% опитаних відповіли «переважно так», і лише 3,6% зазначили, що задоволені взаємодією лише іноді.

Результати опитування показали, що 76,9% педагогів постійно надають методичну підтримку колегам та обмінюються досвідом (зокрема, через майстер-класи, семінари, наставництво та публікації), тоді як 23,1% респондентів роблять це періодично (варіант «переважно так»).

92,3% педагогічних працівників, які потребують методичної допомоги, отримують її від своїх колег на постійній основі, а 7,7% — іноді.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Під час здійснення педагогічної та наукової (творчої) діяльності всі педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності та сприяють її дотриманню здобувачами освіти.

3.5. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

У закладі професійної освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Усі педагогічні працівники отримують інформацію про критерії, правила

та процедури оцінювання їх педагогічної діяльності. За результатами опитування, 100% педагогічних працівників вважають критерії, правила та процедури оцінювання їхньої професійної діяльності справедливими та об'єктивними.

Результати оцінювання-3,8 бала. Високий рівень.

НАПРЯМ 4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1. Організаційно-правові засади діяльності закладу освіти

У закладі професійної освіти в наявності є всі необхідні установчі, реєстраційні, дозвільні, організаційні та розпорядчі документи, що регламентують його діяльність та відповідають вимогам нормативно-правових актів.

4.2. Формування контингенту здобувачів освіти

За результатами аналізу встановлено, що у закладі освіти наявні Правила прийому на відповідний рік, розроблені та затверджені у чіткій відповідності до вимог чинного законодавства. Весь обсяг ділової документації щодо прийому та руху контингенту здобувачів освіти ведеться з дотриманням установлених нормативних вимог. Поточна чисельність здобувачів освіти у навчальних групах відповідає визначеним нормативам, а загальний контингент закладу повністю узгоджується з його ліцензійним обсягом. Дострокове відрахування здобувачів освіти за невиконання вимог навчальних планів та навчальних (освітніх) програм здійснюється виключно із дотриманням вимог нормативно-правових актів та належним юридичним супроводом.

У напрямі співпраці з роботодавцями зафіксовано, що уся частка двосторонніх договорів, укладених між закладом освіти та замовниками робітничих кадрів, повністю відповідає вимогам законодавства. Водночас аналіз показників прийому виявив ризики: у 2025 році рівень виконання обсягів прийому кваліфікованих робітників становив лише 41%, що свідчить про необхідність оптимізації профорієнтаційної діяльності.

З метою покращення ситуації заклад освіти забезпечує реалізацію заходів щодо професійно-орієнтаційної роботи відповідно до вимог нормативних актів. Зокрема, здійснюється систематичне та змістовне наповнення власних інформаційних ресурсів, а також веб-ресурсів засновника, актуальною інформацією, яка спрямована на популяризацію робітничих професій та підвищення іміджу закладу освіти серед потенційних вступників. Адміністрація постійно контролює стан виконання показників прийому та хід профорієнтаційної роботи для вчасного коригування стратегії наступного набору

4.3. Наявність стратегії, програми розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Стратегія розвитку закладу освіти повністю відповідає особливостям,

специфіці та умовам його діяльності. При її розробленні та реалізації враховано тип закладу, мову навчання, територію обслуговування, стратегію розвитку області, особливості формування контингенту здобувачів освіти, а також обсяг і джерела фінансування. Усі стратегічні документи обов'язково передбачають комплексні заходи, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності.

Поточний план роботи закладу освіти на навчальний рік є інструментом безпосередньої реалізації затвердженої стратегії. До процесу розроблення річного плану роботи активно залучаються всі учасники освітнього процесу (педагоги, здобувачі освіти, батьки), що забезпечує врахування їхніх потреб та запитів.

Діяльність педагогічної ради закладу освіти є чітко цілеспрямованою: її робота повністю фокусується на виконанні річного плану та досягненні ключових індикаторів стратегії розвитку закладу.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено офіційний документ, який чітко визначає стратегію та процедури забезпечення якості освіти (Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти).

Відповідно до визначених процедур, у закладі на постійній основі здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності. До процесу самооцінювання (через анкетування, опитування та роботу в експертних групах) системно залучаються всі учасники освітнього процесу. Це дозволяє отримати об'єктивний зворотний зв'язок та оперативно коригувати освітню траєкторію закладу.

Керівництво закладу освіти вживає системних заходів для створення належних і безпечних умов діяльності. Зокрема, адміністрація:

- регулярно проводить ґрунтовний аналіз поточного стану матеріально-технічної бази;
- здійснює перспективне планування її модернізації та розвитку;
- оперативно звертається з відповідними офіційними клопотаннями та бюджетними запитами до засновника (уповноваженого органу);
- активно реалізує проєктну та грантову діяльність для залучення додаткових ресурсів і позабюджетних джерел фінансування.

4.4. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Під час моніторингу респонденти оцінювали загальний психологічний клімат у закладі освіти, рівень взаємовідносин і співпраці між усіма учасниками освітнього процесу, а також ефективність дій керівництва щодо формування атмосфери довіри та конструктивної взаємодії. Отримано такі результати:

Здобувачі професійної освіти:

55,0% респондентів повністю задоволені станом психологічного клімату та взаємовідносин у закладі;

33,3% опитаних відповіли «переважно так»;
8,3% відчують сприятливу атмосферу лише іноді;
5,0% дали заперечну відповідь («ні»).

Батьки здобувачів освіти:

71,4% респондентів повністю задоволені рівнем співпраці, довіри та загальним кліматом;

28,6% опитаних обрали варіант «переважно так».

Варіантів відповіді «іноді» або «ні» серед батьків не зафіксовано.

Отже, результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності психологічним кліматом серед обох категорій учасників освітнього процесу. Сумарний позитивний показник (відповіді «так» та «переважно так») становить 88,3% серед здобувачів освіти та 100% серед батьківського колективу, що підтверджує ефективність управлінських дій керівництва.

В освітньому закладі забезпечено належний рівень відкритості та доступності керівництва для учасників освітнього процесу й громадськості через організацію особистих прийомів, опрацювання звернень та використання сучасних засобів комунікації.

Результати анкетування засвідчують високий рівень задоволеності цим показником серед батьків та здобувачів освіти:

Батьківська спільнота: абсолютну доступність керівництва підтверджують 82,1% респондентів, тоді як 10,7% відповіли «переважно так». Часткову відсутність стабільної комунікації (варіант «іноді») констатують 7,1% опитаних.

Здобувачі освіти (студенти): позитивно роботу адміністрації в цьому напрямі оцінюють 66,7% опитаних, а 20% обрали відповідь «переважно так». Водночас 8,3% студентів зазначили, що доступ до спілкування забезпечується лише «іноді», а 5% респондентів дали негативну оцінку.

Загалом отримані дані вказують на прозорість діяльності адміністрації та ефективність наявних каналів зворотного зв'язку.

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу і вживає відповідних заходів реагування.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах тощо) відповідно до вимог законодавства.

4.5. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Керівник закладу освіти системно формує штат установи, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного

розпису та вимог освітніх програм. Відповідно до штатного розпису, заклад освіти укомплектовано кваліфікованими кадрами на 89,5% (кількість наявних вакансій – 2).

Адміністрація закладу активно мотивує педагогів до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку та впровадження інноваційних практик, а також забезпечує належні умови для постійного підвищення кваліфікації, стажування, успішного проходження чергової чи позачергової атестації та добровільної сертифікації. Результативність цієї роботи підтверджується моніторингом: 92,3% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу всебічно сприяє їхньому професійному розвитку, а решта 7,7% оцінюють цю підтримку як «переважно так». Управлінський процес у кадровому напрямі має чітко спланований характер, що засвідчується наявністю та своєчасністю виконання плану заходів щодо підвищення кваліфікації та перспективного плану атестації педагогічних працівників.

4.6. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

У закладі освіти створено сприятливі умови для повної реалізації прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Результати анкетування свідчать про високий рівень довіри до правового захисту: 58,3% студентів упевнені, що їхні права в закладі не порушуються, 35% відповіли «переважно так», 1,7% стикаються з цим лише іноді, і лише 5% налаштовані песимістично.

Ефективність внутрішнього управління базується на принципах демократичності та відкритості. Управлінські рішення завжди приймаються з урахуванням пропозицій та думок учасників освітнього процесу. Керівництво закладу активно, підтримує громадську активність та ініціативність здобувачів освіти, а також сприяє їх участі в житті місцевої громади.

Організація освітнього процесу є гнучкою та адаптованою: режим роботи закладу враховує актуальні потреби студентів і викладачів, а також специфіку діяльності ліцею. Розклад навчальних занять сформований у чіткій відповідності до чинних освітніх програм. Він забезпечує рівномірний розподіл навчального навантаження, зважаючи на вікові та психофізіологічні особливості здобувачів освіти. Крім того, у закладі успішно створюються всі необхідні умови для формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій студентів.

4.7. Організація освітнього процесу на основі конструктивної співпраці з роботодавцями (представниками роботодавців) їх організаціями та об'єднаннями

Частка робочих місць (від загальної потреби), що стовідсотково передбачена та гарантована відповідними договорами між закладом освіти та

підприємствами, установами й організаціями, які надають бази для проходження виробничого навчання та виробничої практики, свідчить про високий рівень взаємодії. Замовники робітничих кадрів повністю задоволені рівнем професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки випускників закладу. Усі роботодавці підтверджують високу ефективність партнерства та мають намір продовжувати подальшу співпрацю із закладом освіти.

4.8. Результативність (якість) освітньої діяльності

Внутрішній моніторинг підтверджує, що результати поточного, тематичного, проміжного та вихідного контролю здобувачів освіти повністю відображають їхній реальний рівень знань та умінь.

Для підтвердження кваліфікаційного рівня випускників у закладі створюється державна кваліфікаційна комісія. Кваліфікаційна атестація організовується на фінальному етапі опанування повного курсу навчання. Право на складання випускних іспитів надається здобувачам, які успішно виконали навчальну програму відповідного рівня та отримали позитивні підсумкові оцінки з теорії, а також із виробничого навчання та практики.

У 2025 році зафіксовано 100% успішність складання здобувачами як проміжної (поетапної), так і державної кваліфікаційної атестації.

Рівень працевлаштування випускників 2024–2025 навчального року, які навчалися за кошти державного чи регіонального бюджетів, склав 93%.

Більшість здобувачів позитивно оцінюють рівень підготовки в закладі. Зокрема, 56,7% респондентів повністю задоволені освітніми послугами, 35% — переважно задоволені, тоді як часткову задоволеність висловили 1,7%, а повне незадоволення — 6,7% опитаних.

4.9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Керівництво закладу освіти забезпечує системну реалізацію заходів із формування академічної доброчесності, протидіє фактам її порушення, а також належним чином організовує освітню та інформаційну роботу, спрямовану на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. При цьому всі педагогічні працівники закладу є всебічно поінформованими щодо обов'язкового дотримання принципів академічної доброчесності у своїй діяльності.

4.10. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти

Управлінська діяльність керівництва закладу базується на принципах прозорості, академічної доброчесності та об'єктивності, що знаходить повну підтримку серед працівників. Завдяки чітко налагодженій системі інформування, кожен член колективу чітко розуміє критерії та процедури оцінювання роботи

адміністрації.

4.11. Стипендіальне забезпечення та соціальний захист здобувачів освіти

Всім охочим здобувачам освіти житлова площа та житлово-комунальні послуги в гуртожитку надаються безоплатно. При цьому здобувачі, які належать до визначених законодавством пільгових категорій, забезпечуються місцями в гуртожитку першочергово.

Наразі 45,6% здобувачів професійної освіти (із числа тих, хто має на це право) отримують академічну стипендію, а 34% студентів пільгових категорій забезпечені соціальною стипендією.

Керівництво закладу освіти суворо дотримується вимог законодавства та інших нормативно-правових актів щодо соціального захисту учнівської молоді, а також повністю забезпечує реалізацію гарантованих державою прав на соціальний та особливий соціальний захист у сфері професійної освіти.

4.12. Раціональність та ефективність використання наявних ресурсів і матеріально-технічної бази

До спеціального фонду закладу освіти надійшло 89% від запланованої суми коштів, отриманих як частина заробітної плати за виробниче навчання та виробничу практику здобувачів освіти (відносно загальної суми фінансування закладу з державного або регіонального бюджету у відповідному календарному році).

Ці надходження були використані закладом освіти у таких пропорціях:

93% коштів — спрямовано на розвиток матеріально-технічної та навчально-методичної бази закладу;

7% коштів — використано на преміювання майстрів виробничого навчання та педагогів професійного навчання за безпосередню підготовку здобувачів освіти, а також за якісну організацію та виконання освітніх програм із виробничого навчання на підприємствах і виробничій практиці.

Результати оцінювання-3,62-бала. Високий рівень.

Рекомендації за підсумками комплексного самооцінювання освітніх та управлінських процесів

Керівнику закладу професійної освіти:

заохочувати педагогічних працівників до участі у зовнішніх грантових освітніх проектах, програмах стажування на сучасних підприємствах;

запровадити «Дні відкритих дверей» у форматі практичних майстер-класів, де абітурієнти можуть власноруч спробувати попрацювати з матеріалами;

оптимізувати роботу з роботодавцями-партнерами, переглянути умови договорів або розширити коло підприємств-замовників робітничих кадрів для забезпечення 100% виконання фінансових планів;

внести корективи до Стратегії розвитку закладу професійної освіти, змістивши акцент на відкриття нових, більш затребуваних на ринку праці інтегрованих професій або короткострокових курсів для дорослого населення;

систематично сприяти підвищенню рівня кваліфікації, обізнаності та підготовки педагогічних працівників з безпекових питань;

вжити заходів із заповнення вакантних посад педагогічних працівників кваліфікованими кадрами.

Практичному психологу:

посилити індивідуальну роботу зі здобувачами професійної освіти, які відчувають дискомфорт або сумніваються у безпечності середовища;

запровадити регулярні анонімні скриньки довіри для оперативного виявлення прихованих конфліктів чи проявів дискримінації.

Педагогічним працівникам:

розробити систему індивідуальних освітніх траєкторій та додаткових консультацій для студентів, які мають труднощі із загальноосвітніх предметів;

максимально інтегрувати теоретичні знання з виробничим контекстом для підвищення мотивації здобувачів професійної освіти;

провести додаткові роз'яснювальні бесіди та розробити інфографіку критеріїв оцінювання студентів;

впроваджувати більше інструментів взаємооцінювання, щоб здобувачі професійної освіти краще розуміли логіку виставлення балів;

регулярно підвищувати кваліфікацію щодо роботи з новітніми освітніми платформами та інструментами гейміфікації для онлайн-уроків;

проводити інтерактивні виховні години у формі дебатів чи квестів на тему інтелектуальної власності;

впроваджувати особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі.